

**Jeśli uczeń/uczennica ma/będzie mieć wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu spektrum autyzmu:**

**relacje społeczne i interakcje:**

*[W jaki sposób uczeń/uczennica nawiązuje kontakt z rówieśnikami (czy inicjuje go sam/sama, czy tylko odpowiada na próby innych)?; Jak reaguje na pracę w grupie (wycofuje się, dominuje, czy potrafi współpracować)?; Czy uczeń/uczennica przestrzega norm społecznych i zasad panujących w klasie (rozumienie hierarchii, granic innych osób)?; Jak radzi sobie w sytuacjach konfliktowych lub podczas porażki?; Czy uczeń/uczennica wykazuje empatię i potrafi odczytać emocje oraz intencje innych osób?]*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**komunikowanie się:**

*[Czy uczeń/uczennica podtrzymuje kontakt wzrokowy podczas rozmowy i czy jest on naturalny?; Jak interpretuje komunikaty (czy rozumie metafory, ironię, żarty, czy rozumie język dosłownie)?; Czy uczeń/uczennica potrafi precyzyjnie komunikować swoje potrzeby i stany emocjonalne?; Czy występują echolalie (powtarzanie fraz), nietypowa intonacja lub pedantyczny sposób wyśławiania się?; Czy wykorzystuje komunikację pozawerbalną (gestykulację, mimikę) w sposób adekwatny do sytuacji?]*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**funkcjonowanie poznawcze i procesów uczenia się:**

*[Czy uczeń/uczennica łatwo się rozprasza pod wpływem bodźców?; Czy uczeń /uczennica wykazuje specyficzne, wąskie zainteresowania, które dominują w jego aktywności?; Jak uczeń/uczennica reaguje na zmiany w planie lekcji, nową salę lub zastępstwo nauczyciela?; Czy wykazuje trudności z planowaniem pracy i organizacją własnego stanowiska?; Czy uczeń/uczennica potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, wizualizacji zadań lub dłuższego czasu na przetworzenie polecenia?]*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**reaktywność sensoryczna:**

*[Jak uczeń/uczennica reaguje na bodźce słuchowe (hałas na przerwie, dźwięk dzwonka)?; Czy występują nietypowe reakcje na dotyk, zapachy, światło lub teksturę materiałów (np. podczas prac plastycznych)?; Czy uczeń/uczennica wykazuje zachowania autostymulacyjne (np. machanie rękami, kołysanie się) w sytuacjach stresowych?; Czy poszukuje silnych wrażeń zmysłowych (np. dociskanie się, uderzanie przedmiotami)?]*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**samodzielność i funkcjonowanie emocjonalne:**

*[Jak uczeń/uczennica radzi sobie z regulacją emocji?; Czy potrafi samodzielnie przygotować się do lekcji i spakować po jej zakończeniu?; W jakim stopniu uczeń/uczennica jest samodzielny w sytuacjach wymagających podjęcia decyzji?; Czy uczeń/uczennica potrafi ocenić stopień trudności zadania i poprosić o pomoc w sposób konstruktywny?]*

.....

.....

.....

.....

.....

.....