

Jeśli uczeń/uczennica ma wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim/umiarkowanym/znacznym/głębokim¹:

Samoobsługa i organizacja własna:

[Czy uczeń/uczennica jest samodzielny w czynnościach samoobsługowych?; Czy potrafi samodzielnie przygotować stanowisko pracy (wyjąć odpowiedni zeszyt, piórnik)?; Czy uczeń/uczennica dba o swoje rzeczy (pakuje się po lekcji, pilnuje bluzy, butów)?; Czy potrafi poruszać się po szkole bez przewodnika (np. trafić z klasy do stołówki lub biblioteki)?; Czy uczeń/uczennica rozumie i przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa (np. nie oddala się od grupy, uważa na schodach)?]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Przyswajanie instrukcji:

[Ile powtórzeń instrukcji potrzebuje uczeń/uczennica, aby zrozumieć nowe, proste zadanie?; Jaki rodzaj wsparcia jest najskuteczniejszy: instrukcja słowna, pokaz (modelowanie), czy prowadzenie fizyczne (ręka w rękę)?; Czy uczeń/uczennica potrafi odtworzyć czynność po upływie czasu (np. na następny dzień), czy wymaga ponownej nauki od podstaw?]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¹ prawidłowe podkreślić

Proces wykonawczy:

[Czy uczeń/uczennica potrafi skupić uwagę na zadaniu do czasu jego ukończenia, czy łatwo się rozprasza?; Jak uczeń/uczennica reaguje na trudności: próbuje samodzielnie, zniechęca się, czy od razu prosi o pomoc?; Czy uczeń/uczennica potrafi przenieść nauczoną umiejętność na inną sytuację (generalizacja, np. nauka mycia kubka w klasie a mycie go na stolówce)?; Jakie jest tempo pracy ucznia/uczennicy w porównaniu do grupy o podobnym profilu funkcjonowania?]

.....

.....

.....

.....

.....

.....