

Szczecin,

[pełna nazwa placówki i adres]

Opinia o funkcjonowaniu dziecka w wieku przedszkolnym sporządzona przez nauczycieli/wychowawców/specjalistów prowadzących zajęcia¹.

Imię i nazwisko dziecka:

Data urodzenia dziecka:

Grupa wychowawcza:

1. Funkcjonowanie dziecka w placówce

a. Obserwowane trudności w funkcjonowaniu

Koncentracja uwagi:

[Jak długo dziecko potrafi skupić się na jednej aktywności? Czy rozpraszają je bodźce zewnętrzne (hałas, ruch)?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

¹ Zgodnie z podstawą prawną §7 ust. 3 opinię wydaje się w terminie 10 dni od dnia otrzymania przez dyrektora przedszkola/szkoły/ośrodka/placówki prośby o jej wydanie. Kopię opinii dyrektor przedszkola/szkoły/ośrodka/placówki przekazuje rodzicom dziecka/ucznia lub pełnoletniemu uczniowi.

Zasady i umowy:

[Czy dziecko zna i respektuje kodeks przedszkolaka? Czy wymaga wielokrotnego przypominania o zasadach bezpieczeństwa?]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zachowania trudne:

[Czy występują napady złości, autoagresja lub agresja wobec innych? W jakich sytuacjach najczęściej się pojawiają (np. przy zmianie aktywności)?]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. Adaptacja:

[Jak dziecko reaguje na rozstanie z rodzicem (płacz, niepokój, szybkie uspokojenie)?; Czy dziecko wykazuje zainteresowanie zabawkami i otoczeniem po wejściu do sali?; W jakim stopniu akceptuje rutynę przedszkolną i bierze udział w zajęciach?; Czy dziecko posiada "bezpieczny obiekt" (np. maskotkę) i jak mocno jest od niego zależne?]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c. Interakcje z osobami dorosłymi/nauczycielami:

[Czy dziecko zwraca się do nauczyciela o pomoc w sytuacjach trudnych?; Jak reaguje na polecenia kierowane do całej grupy, a jak na te indywidualne?; Czy próbuje wymuszać uwagę dorosłego w sposób niewłaściwy (np. krzykiem)?; Czy ufa nauczycielowi i czuje się przy nim bezpiecznie?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

d. Udział dziecka w zajęciach:

[Czy dziecko chętnie podejmuje proponowane aktywności (dydaktyczne, muzyczne, plastyczne)?; Jaki jest poziom zaangażowania dziecka w zadania przy stoliku (np. karty pracy)?; Czy dziecko potrafi doprowadzić rozpoczętą pracę do końca?; Czy wykazuje inicjatywę i zgłasza się do odpowiedzi, czy raczej pozostaje biernym słuchaczem?; Jak reaguje na prośbę o wystąpienie przed grupą (np. recytacja wiersza, śpiewanie piosenki)?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

e. Komunikacja:

Wербalna:

[Czy dziecko buduje zdania, czy komunikuje się jedynie pojedynczymi słowami/równoważnikami zdań? Czy artykulacja jest zrozumiała dla otoczenia?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pozawerbalna:

[Czy utrzymuje kontakt wzrokowy? Czy posługuje się gestem (wskazywanie palcem, potakiwanie), aby wyrazić swoje potrzeby?; Czy dziecko inicjuje rozmowę, czy jedynie odpowiada na pytania?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

f. Obserwowane mocne strony:

[W czym dziecko czuje się pewnie (np. zajęcia plastyczne, sportowe, logiczne)?; Jakie pozytywne cechy charakteru ujawniają się w grupie (np. opiekuńczość, poczucie humoru, prawdomówność)?; Czy dziecko jest wytrwale w dążeniu do celu, mimo napotkanych trudności?; Jakie sukcesy dziecko odniosło w ostatnim czasie (nawet te najmniejsze)?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

g. Motoryka:

duża:

[Jak dziecko radzi sobie podczas zabaw ruchowych (bieganie, skakanie obunóż, stanie na jednej nodze)?; Czy wykazuje dobrą koordynację ruchową i równowagę?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

mała:

[Jak wygląda chwyt narzędzia pisarskiego (czy jest prawidłowy)?; Czy dziecko potrafi wycinać nożyczkami po linii, nawlekać koraliki lub lepić z plasteliny?; Czy u dziecka występuje dominacja jednej z rąk (lateralizacja)?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

h. Samoobsługa:

[Czy dziecko potrafi samodzielnie korzystać z toalety i sygnalizuje potrzeby fizjologiczne?; Jak radzi sobie z ubieraniem się (suwaki, guziki, buty) i czy podejmuje próby samodzielności?; Czy potrafi posługiwać się sztućcami i zachowuje czystość podczas posiłków?; W jakim stopniu wymaga pomocy nauczyciela przy czynnościach higienicznych (np. mycie rąk)?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

i. Funkcjonowanie emocjonalne:

[Jaki nastrój dominuje u dziecka w ciągu dnia (pogodny, lękowy, obojętny)?; Czy dziecko potrafi nazwać emocje, które odczuwa w danej chwili?; Jak reaguje na porażkę lub niepowodzenie (np. podczas gry planszowej lub budowania wieży)?; Czy emocje dziecka są adekwatne do sytuacji, czy bywają gwałtowne i nieproporcjonalne?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

j. Zdolności do samoregulacji:

[Czy dziecko potrafi wyciszyć się po intensywnej zabawie ruchowej?; Jakich strategii używa, by poradzić sobie ze stresem (np. głębokie oddechy, odejście na bok, prośba o przytulenie)?; Czy potrzebuje wsparcia dorosłego, aby odzyskać równowagę emocjonalną, czy radzi sobie samo?; Czy potrafi odroczyć gratyfikację (począkać na nagrodę lub swoją kolej)?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

k. Relacje rówieśnicze:

[Czy dziecko bawi się z dziećmi (współpraca), czy obok dzieci (zabawa równoległa)?; Czy potrafi dzielić się zabawkami i czekać na swoją kolej?; Jak reaguje na konflikty w grupie (agresja, wycofanie, szukanie pomocy u dorosłego)?; Czy wykazuje empatię, gdy innemu dziecku dzieje się krzywda?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

l. Reakcja na zmiany:

[Jak dziecko reaguje na nagłe zmiany w planie dnia (np. odwołane wyjście do ogrodu)?; Czy akceptuje zmianę nauczyciela (zastępstwo) lub pojawienie się nowej osoby w sali? ;Czy przejścia między aktywnościami (np. koniec zabawy – sprząkanie – obiad) budzą opór lub lęk?; Czy dziecko potrzebuje wcześniejszego uprzedzenia o nadchodzącej zmianie?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

m. Reakcje sensoryczne:

[Czy dziecko wykazuje nadwrażliwość na dźwięki (np. zatyka uszy podczas gwaru w sali)?; Jak reaguje na brudne dłonie (farba, piasek, błoto) – unika ich czy nadmiernie poszukuje kontaktu?; Czy poszukuje silnych wrażeń ruchowych (kręcenie się wokół osi, skakanie, taranowanie przedmiotów)?; Jak dziecko reaguje na dotyk (np. przypadkowe potrącenie przez inne dziecko)?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

n. Zabawa:

Indywidualna:

[Czy dziecko potrafi samodzielnie zorganizować sobie zabawę i jak długo ona trwa? Czy zabawa ma charakter konstruktywny, czy schematyczny?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

W grupie:

[Czy dziecko potrafi przyjąć rolę w zabawie tematycznej (np. w sklep, w dom)? Czy przestrzega ustalonych reguł zabawy?; Czy dziecko narzuca swoją wolę innym, czy potrafi iść na kompromis?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

o. Zainteresowania dziecka:

[Jakie tematy najczęściej pojawiają się w rozmowach dziecka (np. dinozaury, kosmos, bajki)?; Po jakie zabawki lub pomoce dydaktyczne dziecko sięga najchętniej w czasie wolnym?; Czy dziecko wykazuje szczególne uzdolnienia (np. muzyczne, matematyczne, konstrukcyjne)?; Czy chętnie dzieli się swoją wiedzą na dany temat z rówieśnikami i nauczycielem?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Podjęte działania:

[Jakie konkretne metody pracy zostały wprowadzone, aby wesprzeć dziecko (np. planowanie aktywności obrazkami, system żetonowy, techniki wyciszające)?; Czy dziecko brało udział w zajęciach specjalistycznych na terenie placówki (np. logopedia, TUS – Trening Umiejętności Społecznych, gimnastyka korekcyjna)?; Czy zindywidualizowano podejście do dziecka (np. skracanie czasu pracy, częstsze przerwy, dostosowanie poziomu trudności zadań)?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

a. Jeśli dziecko było objęte pomocą, to jakie obserwuje się postępy:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

b. Jaki był okres udzielania dziecku pomocy?:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

c. Dodatkowe ważne informacje o dziecku:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi:

[Czy rodzice/opiekunowie wykazują zainteresowanie postępami dziecka i regularnie kontaktują się z nauczycielem?; Czy opiekunowie stosują się do zaleceń i wskazówek przekazywanych przez specjalistów lub wychowawców?; Czy przepływ informacji o bieżących trudnościach lub sukcesach dziecka jest obustronny i spójny?; Czy rodzice aktywnie uczestniczą w życiu grupy/przedszkola (np. udział w uroczystościach, zebraniach)?; Czy relacja z rodzicami/opiekunami opiera się na partnerstwie i wspólnym szukaniu rozwiązań dla dziecka?]

.....
.....
.....
.....
.....
.....

W przypadku dziecka, które ma wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, do niniejszej opinii należy dołączyć wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka.

W przypadku dziecka, które jest objęte zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi, do niniejszej opinii należy dołączyć okresową ocenę funkcjonowania dziecka.

.....

(podpisy nauczycieli/wychowawców/specjalistów,
którzy sporządzili opinię)

.....

(pieczęć i podpis dyrektora przedszkola/placówki)