

Checklista znaczników rozwojowych dla dzieci od 3 do 5 roku życia (w oparciu o ICF-CY)

AKTYWNOŚĆ I UCZENIE SIĘ			
ID	Opis	WYSTĘPUJE PROBLEM	OPANOWANE
1	Uczenie się poprzez zabawę i działania z przedmiotami (np. mieszanie łyżką, ubieranie lalki lub udawanie, że kawałek drewna to samochód)		
2	Zdobywanie języka (tj. rozwijanie kompetencji przy użyciu słów, zwrotów, symboli lub zdań do reprezentowania osób, obiektów, zdarzeń)		
3	Zdobywanie pojęć podstawowych (tj. nauka posługiwania się pojęciami takimi jak wielkość, kształt, ilość, długość, taki sam, przeciwny)		
4	Podejmowanie pojedynczego zadania lub reagowanie na pojedynczy komunikat (np. zakładanie skarpety, budowanie wieży, sortowanie przedmiotów)		
5	Wykazywanie znaczenia komunikatów w języku mówionym (tj. odbieranie i rozumienie komunikatów mówionych)		
6	Wykazywanie znaczenia komunikatów niewerbalnych (tj. rozumienie wiadomości przekazywanych za pomocą gestów ciała, znaków, symboli, rysunków i fotografii)		
7	Mówienie i opowiadanie komuś czegoś (tj. produkowanie słów, zwrotów lub dłuższych wypowiedzi w komunikacji werbalnej)		
8	Używanie gestów, znaków, symboli i rysunków do komunikacji (tj. produkcja komunikatów niewerbalnych)		
9	Prowadzenie konwersacji (tj. rozpoczynanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy; może odbywać się mową, pisemnie, za pomocą znaków lub innej formy języka)		
10	Używanie rąk i ramion (np. chwytanie i podnoszenie przedmiotów, ciągnięcie lub pchanie obiektów, zapinanie koszuli, rzucanie lub chwytanie piłki)		
11	Chodzenie w pomieszczeniach lub na zewnątrz (tj. poruszanie się naprzód krok po kroku z jedną stopą stale na ziemi, np. spacerowanie, chodzenie do przodu lub do tyłu)		

12	Przemieszczanie się (tj. przemieszczanie samego siebie w inne miejsce w inny sposób niż chodzenie, np. wspinanie się, czołganie, bieganie, truchtanie, odpychanie się, turlanie)		
13	Przemieszczanie się przy użyciu sprzętu (tj. używanie specjalnych urządzeń zaprojektowanych ułatwiających przemieszczanie, takich jak rolki, wózek inwalidzki, chodzik lub narty)		
14	Korzystanie z toalety (tj. sygnalizowanie potrzeby, planowanie i realizowanie wydalania ludzkich odchodów oraz mycie się po tym; regulacja oddawania moczu i kału)		
15	Jedzenie (tj. sygnalizowanie potrzeby oraz koordynowanie zadań i czynności związanych z jedzeniem, przynoszeniem do ust i spożywaniem w sposób akceptowalny kulturowo*)		
16	Picie (tj. sygnalizowanie potrzeby, chwytanie napoju, przynoszenie do ust i spożywanie napoju w sposób akceptowalny kulturowo*)		
17	Interakcje z ludźmi (tj. podstawowe interakcje międzyludzkie w sposób kontekstowo i społecznie odpowiedni, np. reagowanie na uczucia innych, okazywanie szacunku i stosowanie właściwego kontaktu fizycznego)		
18	Angażowanie się w edukację przedszkolną (tj. nauka na początkowym poziomie zorganizowanej instrukcji w domu lub społeczności w celu przygotowania dziecka do edukacji formalnej)		
19	Angażowanie się w zabawę (tj. celowe, trwałe angażowanie się w czynności z przedmiotami, zabawki, materiały lub gry, samodzielnie lub z innymi)		

FUNKCJE ORGANIZMU

ID	Opis	WYSTĘPUJE PROBLEM	OPANOWANE
1	Funkcje snu (np. ilość snu i zasypianie, podtrzymywanie i jakość snu; funkcje związane z cyklem snu)		
2	Funkcje uwagi (np. skupianie, podtrzymywanie, przerzucanie, dzielenie i współdzielenie uwagi; koncentracja; rozpraszalność)		

3	Funkcje pamięci (np. zapamiętywanie, rejestrowanie, magazynowanie i odzyskiwanie informacji, funkcje używane w nauce i przypominaniu)		
4	Funkcje percepcyjne (tj. rozpoznawanie i interpretowanie bodźców sensorycznych, w tym słuchowych, wzrokowych, dotykowych, smakowych lub węchowych)		
5	Odczuwanie bólu (np. dziecko reaguje przy upadku, wskazuje ból w części ciała lub ogólnie)		
6	Głos i produkcja dźwięków oraz mowy (np. produkcja i jakość głosu, fonacja, wysokość, głośność)		
7	Funkcje serca (np. tętno, rytm serca, funkcje zastawek serca, ciśnienie krwi, krążenie)		
8	Odpowiedź immunologiczna (np. odporność na infekcje)		
9	Funkcje oddychania (np. częstość oddechów, rytm oddechowy, głębokość oddychania)		
10	Funkcje jedzenia i picia (tj. funkcje połykania takie jak żucie, ssanie, gryzienie, manipulowanie pokarmem w jamie ustnej, wydzielanie śliny, połykanie)		
11	Funkcje wypróżniania (np. eliminacja odpadów, częstotliwość, powietrze lub gazy z jelit, konsystencja stolca, kontrola wolicjonalna)		
12	Funkcje utrzymania wzrostu (np. osiąganie oczekiwanych kamieni milowych w rozwoju fizycznym)		

13	Funkcje oddawania moczu (np. częstotliwość oddawania moczu, kontrola wolicjonalna nad oddawaniem moczu)		
14	Napięcie mięśniowe (tj. napięcie występujące w mięśniach spoczynkowych i opór stawiany przy próbie biernego poruszania mięśniami. Zaburzeniami mogą być hipotonia, hipertonia i spastyczność mięśniowa)		
15	Odruchy posturalne, równowagi lub obronne (tj. mimowolne reakcje ruchowe, takie jak odruchy nastawcze, podtrzymujące i obronne)		
16	Ruchy wolicjonalne (tj. funkcje kontroli i koordynacji. Zaburzenia mogą objawiać się niezgrabnością)		

CZYNNIKI ŚRODOWISKOWE			
ID	Opis	POSIADA	NIE POSIADA
1	Jedzenie i napoje (np. odżywianie, ilość, konsystencja)		
2	Leki przyjmowane (np. rodzaj leku i ilość do celów medycznych)		
3	Produkty i technologia do użytku osobistego w Życiu codziennym (np. meble, wózek dziecięcy, krzesła, sprzęt do higieny osobistej, urządzenia dostosowane lub specjalnie zaprojektowane oraz urządzenia ortopedyczne)		
4	Produkty i technologia do mobilności i transportu wewnątrz i na zewnątrz (np. samochód rodzinny, taksówka, autobus, pociąg, krzesła dostosowane, urządzenia do chodzenia, wózek inwalidzki, rower)		
5	Produkty i technologia do komunikacji (np. telefon, telewizor i wideo, komputery/e-mail, okulary i pomoce dla widzenia i słuchu, pomoce do pisania)		

6	Produkty i technologia do edukacji (np. książki, komputery, zabawki edukacyjne, materiały dostosowane do nauki, takie jak oprogramowanie komputerowe)		
7	Produkty i technologia do kultury, rekreacji lub sportu (np. narty, instrumenty muzyczne, sprzęt dostosowany)		
8	Produkty i technologia używane do zabawy (np. przedmioty domowego użytku, zabawki, inne produkty jak piłki, gry, puzzle lub materiały dostosowane do zabawy; plac zabaw wewnątrz i na zewnątrz)		
9	Projektowanie, konstruowanie i produkty budowlane; technologia budynków do użytku prywatnego (np. budowa wejść i wyjść, rampy, klamki, toalety, oświetlenie, kontrasty kolorystyczne)		
10	Najbliższa rodzina (np. spokrewnieni przez urodzenie, małżeństwo lub relację uznawaną przez kulturę za najbliższą rodzinę, taką jak współmałżonek, partner, rodzeństwo, dziadkowie)		
11	Dalsza rodzina (np. osoby spokrewnione przez rodzinę lub małżeństwo lub inny związek uznawany przez kulturę, takie jak siostrzeńcy, ciotki)		
12	Przyjaciele (tj. osoby bliskie / trwające relacje charakteryzujące się zaufaniem i wzajemnym wsparciem)		
13	Osoby świadczące opiekę osobistą i asystenci osobisty (np. asystent osobisty, niania)		
14	Pracownicy służby zdrowia (np. lekarz, terapeuta mowy i języka)		

15	Indywidualne postawy najbliższej rodziny (np. ogólne lub specyficzne opinie i przekonania, które wpływają na zachowanie i działania)		
16	Indywidualne postawy dalszej rodziny (np. ogólne lub specyficzne opinie i przekonania, które wpływają na zachowanie i działania)		
17	Indywidualne postawy pracowników służby zdrowia (np. ogólne lub specyficzne opinie i przekonania, które wpływają na zachowanie i działania)		
18	Ogólne usługi wsparcia społecznego, systemy, polityka (np. usługi mające na celu zapewnienie wsparcia w transporcie, opiece wytchnieniowej, opiece nad dziećmi; publiczna pomoc społeczna inna niż zabezpieczenie społeczne)		