

Jeśli uczeń/uczennica ma wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu niewidzenia/słabego wzroku:

[Z jakiej odległości uczeń/uczennica swobodnie odczytuje tekst z tablicy, a z jakiej z podręcznika?; Czy uczeń/uczennica wykazuje objawy szybkiego męczenia się wzroku (np. tarcie oczu, łzawienie, częste błędy pod koniec lekcji)? ;Jakich pomocy optycznych (lupy, powiększalniki, monookulary) uczeń/uczennica używa samodzielnie i w jakich sytuacjach?; Czy uczeń/uczennica wymaga specjalnego oświetlenia stanowiska pracy lub specyficznego druku (np. powiększona czcionka, zwiększony kontrast)?]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

orientacja przestrzenna i motoryka:

[Jak uczeń/uczennica porusza się po znanych i nieznanach ciągach komunikacyjnych szkoły (pewność kroku, omijanie przeszkód)?; Czy uczeń/uczennica potrzebuje pomocy osób trzecich przy przemieszczaniu się (np. schody, korytarze podczas przerw)?; Jak oceniana jest precyzja ruchów rąk (wycinanie, pisanie w liniaturze, zapinanie guzików)?; Czy występuje współdrżenie rąk lub trudności w koordynacji ręka-oko podczas gier zespołowych?]

.....

.....

.....

.....

.....

.....