

Jeśli uczeń/uczennica ma wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu afazji motorycznej:

rozumienie komunikatu:

[Czy uczeń/uczennica prawidłowo wykonuje polecenia złożone (kilkuetapowe)?; W jakim stopniu uczeń rozumie metafory, żarty lub abstrakcyjne pojęcia?; Czy uczeń/uczennica potrzebuje wsparcia wizualnego (piktogramy, gesty), aby zrozumieć treść lekcji?]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ekspresja językowa:

[Czy wypowiedzi ucznia/uczennicy są budowane zgodnie z zasadami gramatyki (czy występuje agramatyzm)?; Jak bogaty jest zasób słownictwa czynnego w porównaniu do rówieśników?; Czy uczeń/uczennica zastępuje słowa, których nie może wypowiedzieć, opisami lub gestami?]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

motoryka i funkcje słuchowe:

[Czy uczeń/uczennica ma trudności z powtarzaniem trudnych wyrazów lub sekwencji dźwiękowych?; Jak wygląda sprawność narządów artykulacyjnych (język, wargi) podczas ćwiczeń logopedycznych?; Jak oceniana jest grafomotoryka (tempo pisania, czytelność pisma, nacisk ołówka)?; Czy potrafi dokonać analizy i syntezy głoskowej wyrazów?]

.....

.....

.....

.....

.....

.....